

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД № 30 »

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 30»  
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «ДС № 30»  
\_\_\_\_\_ М.Н.Земская  
Приказ № \_\_\_\_ от «28» августа 2020г.

**Рабочая программа  
учителя - логопеда  
2020-2021 учебный год**

Анжеро - Судженский городской округ  
2020 г

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ страницы</b>
<b>І .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности учителя-логопеда по реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Характеристики речевых нарушений	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	10
<b>ІІ .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3	Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	23
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
<b>ІІІ .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Распорядок и режим дня	26
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.4	Организация развивающей предметно - пространственной среды	30
	Приложения	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда МБДОУ «Детский сад № 30» (далее — Программа) разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; издан 29.12. 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. (п.2.6);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Положение об организации работы логопедического пункта МБДОУ «ДС № 30»

*(Приложение 1).*

На основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 30»

*Адресат программы* – воспитанники 5 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие следующие речевые заключения:

- дислалия мономорфная;
- дислалия полиморфная;
- дизартрические расстройства (СФД, МДР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дислалии (ФФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дизартрических расстройствах (ФФНР при СФД; ФФНР при МДР).

Программа может быть использована для коррекции фонетико - фонематической стороны речи воспитанников, имеющих:

- общее недоразвитие речи (ОНР III ур.);

Программа предусматривает вариативность, интеграцию по мере профессиональной необходимости.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда**

**Цель рабочей программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **Задачи рабочей программы учителя - логопеда:**

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Постановка звуков и ввод их в речь.
4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
5. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
6. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
8. Профилактика нарушений письменной речи.
9. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- ✓Этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи);
- ✓Принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- ✓Принцип опоры на сохранный звено;
- ✓Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе);
- ✓Принцип учета ведущей деятельности;
- ✓Принцип поэтапности;
- ✓Принцип обходного пути;
- ✓Принцип дифференцированного подхода(учет этиологии, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- ✓Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации.

### **Подходы к формированию Программы:**

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как

цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3 Характеристики речевых нарушений**

#### *Характеристика детей с фонетико-фонематическим*

### недоразвитием речи(ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико- грамматического развития.

В устной речи детей выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих- аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.



### Характеристика детей с дислалией

Дислалия – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Мономорфная дислалия - нарушение произношения одной группы звуков. Полиморфная дислалия - нарушение произношения нескольких групп звуков.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### Характеристика детей с дизартрическими нарушениями (СФД, МДР)

Стёртая форма дизартрии - одна из степеней выраженности дизартрии, характеризуется нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи, которые обусловлены наличием очаговой неврологической симптоматики.

Минимальные дизартрические расстройства- избирательные, негрубые, но довольно стойкие нарушения звукопроизношения, которые сопровождаются легкими, своеобразными нарушениями иннервационной недостаточности артикуляционных органов. При них нет тотальных полиморфных нарушений звукопроизношения (как при стёртой форме дизартрии), нет выраженных нарушений тонуса и гиперсократительной способности артикуляционных мышц.

При стёртой форме дизартрии обычно имеет место нарушение синхронизации между дыханием, фонацией и артикуляцией. Для детей со стёртой дизартрией характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствиях трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров.

Распространены нарушения фонематического восприятия.

### Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

**Общее недоразвитие речи 3 уровня** – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся,

главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы. Коррекция недоразвития речевых функций предполагает дальнейшую работу над связной речью, усвоением лексико- грамматических категорий, совершенствованием фонетической стороны речи.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

По завершению курса коррекционно - логопедической работы воспитанник способен:

- правильно и отчетливо произносить все звуки русского языка, дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционной акустически;
- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи;
  - различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; определять наличие и место звука в слове; называть слова с заданным звуком; владеть элементарными навыками звукового анализа и синтеза слов;
  - регулировать темп речи и речевого дыхания; владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
  - умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; владеет навыками согласования, словообразования, словоизменения;
  - владеет диалогической и монологической формой речи; составляет полное развернутое высказывание, рассказ.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя - логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем - логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится с письменного разрешения родителей, законных представителей. По результатам мониторинга заполняется речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного на логопункт

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно - образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем - логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях временной логопедической группы;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя - логопеда в условиях временной логопедической группы реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми, входящими в состав временной логопедической группы.

I направление: Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, входящие в состав логопункта. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию программ по коррекции нарушения речи:

- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева;
- «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.

Программа разработана для реализации диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением об организации работы логопедического пункта МБДОУ «ДС № 30», принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем.

#### Состав логопедического пункта на 2020-2021 учебный год

	Дислалия		СФД(МДР)	ФФНР		ОНР (Шур)	
	мономорфная	полиморфная		при СФД (МДР)	При дислалии	при СФД (МДР)	При дислалии
Подготовительная гр.	7	4	1	1	3	4	
Старшая гр.	1	2	2				

## Модель коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка, бесед с родителями.</li> <li>Непосредственное проведение логопедической диагностики</li> </ol>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач корр. работы.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>Определение содержания деятельности по реализации коррекционно-образовательной деятельности, в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>Составление индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>Индивидуальное консультирование родителей</li> </ol>	<p>Индивидуальные перспективные планы логопедической работы Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушением речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>Логопедический мониторинг.</li> <li>Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

4 этап ИТОВО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
-------------------------------------	---	---

### Направления коррекционной работы

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>2. Сформировать правильный артикуляционный уклад звуков</li> <li>3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>4. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)</li> <li>2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>3. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>4. Развивать моторные функции</li> <li>5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>6. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>

ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>5. Развивать моторные функции</li> <li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать психические функции</li> <li>2. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</li> <li>3. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно</li> </ol>



	<p>произносимых звуков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>5. Развивать моторные функции</li> <li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>8. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</li> <li>9. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками вустной речи</li> </ol>
<p>ОНР Шур. при СФД (МДР)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать психические функции</li> <li>2. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</li> <li>3. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>5. Развивать моторные функции</li> <li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>8. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</li> <li>9. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками вустной речи</li> <li>10. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать надиспользованием в речи антонимов и синонимов</li> <li>11. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий</li> <li>12. Формировать навыки диалогической и монологической речи</li> </ol>

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы реализации Программы** (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

**Средства реализации Программы** (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

### **Формы реализации Программы:**

Программа составлена с учётом основных **форм организации** обучения – *подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации следует классифицировать в зависимости от:

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подвижные микрогруппы, подгрупповые);
- ✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование или закрепление определённых навыков и др.).

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для

дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в пр
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут.

По мере формирования у детей произносительных навыков, для автоматизации произношения, учитель-логопед может объединять детей как в подгруппы, так и в подвижные микрогруппы.

**Работа в подвижных микрогруппах** представляет логопеду возможность варьировать цели и содержание занятий в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Работа в подвижных микрогруппах по коррекции и развитию речи строится последующим основным направлениям:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных индивидуальных занятий звуков.

Микрогрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность микрогруппового занятия - - 25-30 минут.

Основная цель **подгрупповой работы** – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект на фоне общего недоразвития речи – 1-2 раза в неделю;

- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект – 1-2 раза в неделю; Продолжительность подгруппового занятия составляет – 25-30 минут.

Состав подгрупп для детей с дислалией является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
  
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

*Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий и их количество определяется тяжестью нарушения развития речи.*

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию (самокомпенсацию) отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

## **Методы реализации Программы:**

### Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

### Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

## **Средства реализации Программы:**

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду); обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## **2.3 Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи и связную речь.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодики.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели группы:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.



## **2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ и проработки речевых нарушений у детей. Одним из направлений работы учителя – логопеда в условиях логопедического пункта является вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих различные речевые нарушения.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутрисемейные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения.

Перспективный план работы с родителями (с законными представителями)  
Приложение №6

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**

#### **Режим работы МБДОУ «ДС № 30»**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня: с 7.00ч - 19.00ч (12 часовое пребывание детей). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

#### **Режим дня воспитанников**

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы и режиму двигательной нагрузки, определенными в СанПин.

#### **Квалификация учителя-логопеда**

- в совершенстве владеет специальными современными методами и приемами обследования, коррекции и профилактики нарушений устной речи воспитанников; получает стабильно положительные результаты коррекционной работы;
- обладает высоким уровнем знаний в области возрастной и специальной педагогики и психологии, клинических основ дефектологии и т.д.;
- эффективно ведет консультативно-профилактическую работу с целью коррекции и предупреждения речевых нарушений;
- регулярно повышает уровень профессиональной компетенции;
- имеет достижения в области научно-методической деятельности и т.д.

#### **Организация логопедической работы**

Работу учителя-логопеда регламентирует Положение об организации работы логопедического пункта (*Приложение 1*), которое поясняет порядок комплектования логопедического пункта, организацию работы учителя-логопеда, предлагает перечень текущей документации учителя-логопеда.

Очередность для зачисления детей на логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Логопедический пункт функционирует с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Диагностика речи воспитанников проходит с 1 по 15 сентября, с 12 по 20 января, с 16 по 31 мая. Коррекционная работа ведется с 16 сентября по 31 декабря, с 23 января по 15 мая, как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-30 мин. График работы учителя-логопеда предусматривает организацию коррекционного образовательного процесса, как в первую, так и во вторую половину дня с учётом общей нагрузки на ребёнка в организованной форме обучения.

Деятельность учителя-логопеда проходит согласно Циклограмме работы (Приложение 2) и Расписанию занятий (Приложение 3).

### **Сроки реализации программного материала**

Примерные сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляют:

- дислалия мономорфная – 2-3 мес.;
- дислалия полиморфная – 3-9 мес.;
- Дизартрия ( СФД,МДР), ФФНР – 9-12 мес.;
- ФФНР при СФД,МДР – 12-18 мес.
- ОНР Шур. при МДР – 12-18 мес.;
- ОНР Шур. при СФД – 18-24 мес.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи и закрепляется приказом руководителя ДОУ.

Количество часов, представленное в плане, рассчитано на коррекцию одной группы звуков. В случае нарушенного произношения нескольких групп звуков, количество часов увеличивается.

<b>№ п/п</b>	<b>Речевое нарушение</b>	<b>Кол-во учебных занятий в неделю</b>	<b>Количество учебных занятий</b>
1	Дислалия	2	41
2	ФФНР	2	74
3	ОНР Шур.	2	74

### 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В логопедическом кабинете соблюдены все требования к материально – техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оснащение).

#### Оснащение логопедического кабинета

№	Наименование
1	Стол детский
2	Стул маленький
3	Шкаф для пособий
4	Полки для пособий
5	Зеркало настенное
6	Зеркало индивидуальное
7	Лампа настенная (дневного освещения)
8	Магнитная доска
9	Шпатель одноразовый деревянный
10	Раковина
11	Полотенце
12	Игрушки тематические
13	УМК
14	Учебные пособия <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Предметные картинки по лексическим темам</li><li>✓ Практический материал по обучению грамоте</li><li>✓ Развитие лексико-грамматической стороны речи</li><li>✓ Развитие мелкой моторики</li><li>✓ Развитие связной речи</li><li>✓ Автоматизация и дифференциация звуков</li><li>✓ Материал для развития воздушной струи</li></ul>
15	Методическая литература
16	Настенные часы

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обеспечение коррекционно-методического процесса**

В соответствии с Паспортом логопедический кабинет оснащен необходимой документацией, методическими материалами, оборудованием, дидактическими пособиями и литературой:

- **документация:** законодательно-правовая, инструктивно-методическая, текущая;
- **методические материалы:** подбор материалов по различным темам, выступления, доклады, консультации и др.;
- **литература:** диагностическая, коррекционная, справочная;
- **оборудование и инвентарий:** зеркало настенное, лампа-подсветка для зеркала, стол детский, стулья детские, шкаф для пособий, кушетка, магнитная доска настенная, зеркала индивидуальные, шпатели одноразовые, салфетки спиртовые, салфетки бумажные и т.д.; карандаши, ручки для письма, листы для рисования и т.д.
- **материал для обследования:** звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи;
- **развитие мелкой моторики пальцев:** речевой материал (тексты для сопровождения пальчиковой гимнастики, упражнений и т.д.); настольные игры (мозаики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, счетные палочки и т.д.); материал для массажа пальцев и силовых упражнений (прищепки, массажные «ежики», резинки для растягивания и т.д.); материал для развития графомоторных навыков (трафареты, шаблоны, раскраски, прописи и т.д.);
- **развитие просодической стороны речи:** пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи; речевой материал для работы над темпо-ритмической стороной речи (тексты скороговорок, стихотворений и т.д.);
- **коррекция фонетико-фонематической стороны речи:** наглядный материал для постановки звуков (схемы артикуляции звуков; иллюстрированная артикуляционная гимнастика и т.д.); речевой материал для постановки звуков (тексты для сопровождения артикуляционной гимнастики и т.д.); наглядный материал для автоматизации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для автоматизации звуков (тексты чистоговорок, скороговорок, стихотворных и прозаических произведений и т.д.); наглядный материал для дифференциации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для дифференциации звуков (тексты чистоговорок, скороговорок, стихотворных произведений и т.д.); наглядный материал для формирования фонематических процессов (картинки-символы звуков, предметные картинки, схемы для звукового анализа и т.д.); речевой материал для формирования фонематических процессов

- **коррекция лексико-грамматической стороны речи:** раздаточный материал по лексическим темам; материал для формирования грамматической стороны речи (игры и пособия на согласование и управление; распространение предложений и т.д.)
- **развитие связной речи:** сюжетные картины, серии сюжетных картинок, схемы для составления рассказов, речевой материал (тексты для пересказа).
- **формирование слоговой структуры слов** (предметные картинки и игры по разным типам слоговой структуры слов)

### **Методическое оснащение Программы:**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2012
2. Амосова Т.Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. М., Рипол, 2008
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда М., «ГНОМ и Д», 2011
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи; Библиотека журнала «Логопед»; М.; ТЦ Сфера; 2009
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2011
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Библиотека журнала «Логопед». М., Т.Ц. Сфера , 2008
7. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Библиотека журнала «Логопед».М., Т.Ц. Сфера , 2008
8. Волкова Г.А., Лалаева Р.И. Хрестоматия по логопедии. 1 ч. М., 1997
9. Волкова Г.А., Лалаева Р.И. Хрестоматия по логопедии. 2 ч. М., 1997
10. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР Библиотека логопеда М.; Сфера, 2011
11. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
12. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
13. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
14. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011

- 15.Епифанова О.В. Логопедия – уточнение и коррекция слоговой структуры слов. Волгоград 2013
- 16.Иванова Т.И. Развитие связной речи. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- 17.Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.; Просвещение, 1971
- 18.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: игры и упражнения со звучащим словом. М., 2006
- 19.Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., «Владос»; 1994
- 20.Селивёрстов В.В. Понятийно–терминологический словарь логопеда. М., 1997
- 21.Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) М. Аркти, 2010
- 22.Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.; ООО Т.Д. «Издательство мир книги», 2008
- 23.Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР; М., ТЦ Сфера, 2012 (библиотека журнала «Логопед»);
- 24.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников М, 1993
- 25.Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи – рассуждения у детей 5-7 лет; М., ТЦ Сфера 2012;
- 26.Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб Детство-пресс, 2011

### **Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvoznrast.ru](http://doshvoznrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [twirpx.com](http://twirpx.com)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
7. [logoburg.com](http://logoburg.com)
8. [logoped.ru](http://logoped.ru)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru)
10. [logomag.org](http://logomag.org)

11. [logopediya.com](http://logopediya.com)
12. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

### **3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды**

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в речевом развитии.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать следующие принципы:

- **Доступность.** Кабинет логопеда в саду должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).
- **Системность.** Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.
- **Интеграция.** Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.
- **Мобильность.** Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.
- **Вариативность.** Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
- **Эстетичность.** Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя - логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, творческую активность детей;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета учителя-логопеда соответствует паспорту кабинета.

## Приложения

Положение об организации работы логопедического пункта  
МБДОУ «ДС № 30»

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 30.06.2007 г.). Издан 03.07.1998 года;
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Издан 29.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. (п.2.6);
- ✓ Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.);
- ✓ Закон Кемеровской области «Об образовании», утверждённый Советом народных депутатов 03.07.2013 года № 86 - ОЗ с изменениями и дополнениями;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- ✓ и другими законодательными актами и нормативными документами в сфере образования, направленные на удовлетворения потребностей населения в дошкольном образовании.

1.2 Настоящее положение является нормативным правовым актом и определяет организацию работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении любого вида, не имеющем в своём составе специализированных групп для детей с нарушениями речи.

1.3 Настоящее положение применяется при разработке Уставов дошкольных образовательных учреждений, не имеющих в своём составе специализированных групп для детей с нарушениями речи.

1.4 Настоящее положение даёт право открывать в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своём составе специализированных логопедических групп, логопедический пункт.

**2. Организация работы учителя-логопеда.**

2.1 Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения проводит коррекционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), зачисленными на логопедический пункт.

2.2 Работа учителя-логопеда направлена на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи, в условиях кабинетной системы в индивидуальной и/или подгрупповой форме обучения согласно расписания, утверждённого администрацией дошкольного образовательного учреждения.

2.3 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.4 График работы учителя-логопеда предусматривает организацию коррекционного образовательного процесса, как в первую, так и во вторую половину дня с учётом общей нагрузки на ребёнка в организованной форме обучения.

2.5 Кабинет учителя-логопеда оборудуется в соответствии с утверждённым перечнем, данным в «Программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», составители Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

2.6 Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

### **3. Порядок комплектования списочного состава логопедического пункта**

3.1 Зачисление воспитанников в списочный состав логопедического пункта осуществляется на основании обследования речи, которое проводится два раза за учебный год: с 1 по 15 сентября - комплектование списочного состава логопедического пункта на первое полугодие, с 12 по 20 января - комплектование списочного состава на второе полугодие, с 16 по 31 мая – итоговое обследование речи воспитанников ДОУ.

3.2 На логопедический пункт зачисляются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по приказу образовательного учреждения, в котором указывается логопедическое заключение и сроки коррекции .

3.3 На логопедический пункт с целью коррекции фонетико-фонематической стороны речи зачисляются воспитанники из числа детей старшего дошкольного возраста в следующей очередности:

3.3.1. В первую очередь зачисляются воспитанники подготовительной группы, имеющие речевые нарушения: моно – полиморфная дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

3.3.2. Во вторую очередь зачисляются воспитанники подготовительной группы, имеющие сложные речевые нарушения: дизартрия, общее недоразвитие речи (по усмотрению администрации и учителя-логопеда учреждения; по согласованию с родителями воспитанника).

3.3.3. Далее, при наличии свободных мест, зачисляются воспитанники старшей группы, имеющие речевые нарушения: моно – полиморфная дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи

3.3.4. Далее, при наличии свободных мест, могут быть зачислены воспитанники старшей группы, имеющие сложные речевые нарушения: дизартрия, общее недоразвитие речи (по усмотрению администрации и учителя-логопеда учреждения; по согласованию с родителями воспитанника).

Количество детей, занимающихся на логопункте, должно составлять 20-25 детей в течение года.

3.4 На логопедическом пункте одновременно могут заниматься 10-17 детей в зависимости от степени сложности диагнозов.

3.5 Вывод ребёнка из списочного состава логопедического пункта осуществляется по приказу образовательного учреждения на основании заключения учителя-логопеда.

3.6 Дети с выявленной сложной речевой патологией, направляются в городскую ТПМПК, для подтверждения речевого диагноза и определения дальнейшего коррекционного маршрута. В случае отказа родителей от перехода ребёнка в специализированное ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учитель-логопед имеет право взять ребёнка только на коррекцию звукопроизношения (кроме детей, страдающих ринолалией и заиканием). В случае отказа от перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

#### **4. Организация коррекционно-образовательного процесса**

4.1 В МБДОУ «ДС № 30» воспитание и обучение детей ведётся только на русском языке.

4.2 Коррекционная деятельность осуществляется по общеобразовательным коррекционным программам, допущенным Министерством образования, а также индивидуальным рабочим программам, разработанным специалистом.

4.3 Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность в условиях кабинетной системы может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня.

4.4 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для
- детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.5 Учитель-логопед может брать ребёнка на коррекционные занятия с любого вида образовательной деятельности, проводимого в группе или режимного момента, кроме дневного сна и принятия пищи.

4.6 Количество и периодичность индивидуальных и/или подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

4.7 Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей (компенсаторных возможностей, психофизиологических особенностей, состояния интеллекта и т.д.). По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими детьми. Примерные сроки коррекции:

- дислалия мономорфная – 2-3 мес.;
- дислалия полиморфная – 3-9 мес.;
- СФД, МДР, ФФНР – 9-12 мес.;
- ФФНР при СФД (МДР) – 12-18 мес.

Сроки коррекции фонетико-фонематической стороны речи воспитанников, страдающих тяжёлыми нарушениями речи составляют:

- ОНР Шур. – 12-18 мес.;
- ОНР Шур. при СФД – 18-24 мес.

4.8 Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

#### **5. Документация учителя – логопеда**

Для учёта коррекционного процесса учитель-логопед обязан вести следующую документацию:

5.1 План работы на учебный год

5.2 Журнал консультаций педагогов и родителей

5.3 Журнал обследования речи воспитанников (3-7 лет)

5.4 Журнал учёта посещаемости воспитанниками логопедических занятий

5.5 Отчет о работе за учебный год

5.6 Расписание занятий, заверенное руководителем образовательного учреждения

- 5.7 Речевые карты индивидуальные с перспективным планом коррекционной работы
- 5.8 Справка о результатах обследования речи воспитанников
- 5.9 Циклограмма работы учителя-логопеда, заверенная руководителем образовательного учреждения
- 5.10 Картотека (паспорт кабинета) с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

### **Оборудование логопедического кабинета**

- 6.1 Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
- 6.2 Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- 6.3 Настенное зеркало 50x100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
- 6.4 Зеркала 9x12 см. по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
- 6.5 Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула – для ребёнка и для учителя-логопеда.
- 6.6 Набор логопедических зондов.
- 6.7 Технические средства обучения.
- 6.8 Настенная касса букв.
- 6.9 Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей.
- 6.10 Наглядный материал по развитию речи .
- 6.11 Карточки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
- 6.12 Дидактические речевые игры.
- 6.13 Методическая литература.

На двери логопедического кабинета должны быть данные об учителе-логопедике и режиме работы.

**Циклограмма деятельности  
учителя-логопеда МБДОУ «ДС № 30»  
на первое полугодие 2020-2021 учебного года**

<b>Понедельник</b>	<b>08.00 – 11.30</b>	<b>11.30 – 12.30</b>	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Заполнение документации	
<b>Вторник</b>	<b>08.00 – 09.00</b>	<b>09.00 – 10.00</b>	<b>10.00 – 12.30</b>
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Обучение грамоте (подготовительная гр.)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
<b>Среда</b>	<b>08.00 – 09.00</b>	<b>09.00 – 12.30</b>	
	Консультации с родителями	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	
<b>Четверг</b>	<b>08.00 – 09.00</b>	<b>09.00 – 10.00</b>	<b>09.30 – 12.30</b>
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Обучение грамоте (подготовительная гр.)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
<b>Пятница</b>	<b>08.00-11.30</b>	<b>11.30 – 12.30</b>	
	Консультации для родителей	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	

**Циклограмма деятельности  
учителя-логопеда МБДОУ «ДС № 30»  
на второе полугодие 2020-2021 учебного года**

<b>Понедельник</b>	<b>08.00 – 11.30</b>	<b>11.30 – 12.30</b>	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Заполнение документации	
<b>Вторник</b>	<b>08.00 – 09.00</b>	<b>09.00 – 10.00</b>	<b>10.00 – 12.30</b>
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Обучение грамоте (подготовительная гр.)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
<b>Среда</b>	<b>08.00 – 09.00</b>	<b>09.00 – 12.30</b>	
	Консультации с родителями	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	
<b>Четверг</b>	<b>08.00 – 11.30</b>	<b>11.30 – 12.30</b>	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Заполнение документации	
<b>Пятница</b>	<b>08.00-11.30</b>	<b>11.30 – 12.30</b>	
	Консультации для родителей	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	

**Приложение 3**

**Расписание коррекционной деятельности на первое полугодие 2020-2021 учебного года**

<b>Понедельник</b>	<b>08.00-08.30</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>09.00-09.30</b>	<b>09.30-10.00</b>	<b>10.00-10.30</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>11.00-11.30</b>	<b>11.30-12.30</b>	
<b>Вторник</b>	<b>08.00-09.00</b>	<b>09.00-10.00</b>	<b>10.00-10.30</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>11.00-11.30</b>	<b>11.30-12.30</b>			
<b>Среда</b>	<b>08.00-09.00</b>	<b>09.00-09.30</b>	<b>09.30-10.00</b>	<b>10.00-10.30</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>11.00-11.30</b>	<b>11.30-12.00</b>	<b>12.00-12.30</b>	
<b>Четверг</b>	<b>08.00-08.30</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>09.30-09.55</b>	<b>09.55-10.20</b>	<b>10.20-10.45</b>	<b>10.45-11.10</b>	<b>11.10-11.35</b>	<b>11.35-12.00</b>	<b>12.00-12.30</b>
<b>Пятница</b>	<b>08.00-09.00</b>	<b>09.00-10.00</b>	<b>10.00-10.30</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>11.00-11.30</b>	<b>11.30-12.30</b>			

**Расписание коррекционной деятельности на второе полугодие 2020-2021 учебного года**

<b>Понедельник</b>	<b>08.00-08.30</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>09.30-09.55</b>	<b>09.55-10.20</b>	<b>10.20-10.45</b>	<b>10.45-11.10</b>	<b>11.10-11.35</b>	<b>11.35-12.00</b>	<b>12.00-12.30</b>	
<b>Вторник</b>	<b>08.00-09.00</b>	<b>09.00-10.00</b>	<b>10.00-10.30</b>	<b>10.30-11.00</b>	<b>11.00-11.30</b>	<b>11.30-12.30</b>				



<b>Среда</b>	<b>08.00-08.30</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>09.30-09.55</b>	<b>09.55-10.20</b>	<b>10.20-10.45</b>	<b>10.45-11.10</b>	<b>11.10-11.35</b>	<b>11.35-12.00</b>	<b>12.00-12.30</b>	
<b>Четверг</b>	<b>08.00-08.30</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>09.30-09.55</b>	<b>09.55-10.20</b>	<b>10.20-10.45</b>	<b>10.45-11.10</b>	<b>11.10-11.35</b>	<b>11.35-12.00</b>	<b>12.00-12.30</b>	
<b>Пятница</b>	<b>08.00-08.30</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>09.30-09.55</b>	<b>09.55-10.20</b>	<b>10.20-10.45</b>	<b>10.45-11.10</b>	<b>11.10-11.35</b>	<b>11.35-12.00</b>	<b>12.00-12.30</b>	

**Система мониторинга речевого развития детей  
(критерии оценки состояния речевого развития)**

<b>1. Состояние активного словаря</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.</p> <p>Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>
<b>2. Состояние грамматического строя речи</b>		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными</p>

<p>предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>	<p>предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, иногда допускает отдельные ошибки.</p>	<p>единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.</p>
<b>3. Состояние связной речи</b>		
<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.</p>	<p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.</p>
<b>4. Состояние фонетической и фонематической стороны речи</b>		
<p>Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p>	<p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p>	<p>Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p>

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.  
 Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	<b>I.</b> 1-5 ч.	<b>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</b> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	<b>II.</b> 1-3 ч.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша

		8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
<b>III.</b> <b>1-3 ч.</b>	<b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b>		<p><i>3. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>4. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> </ul> <p>«Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<b>IV.</b>	<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>		1. Упражнения перед зеркалом	Настенное зеркало

	<p><b>2-3 ч.</b></p>	<p><i>5. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Оскал»</li> <li>▪ «Хоботок»</li> <li>▪ «Хоботок» с последующим «оскалом»</li> <li>▪ «Трубочка»</li> <li>▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p><i>6. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («лопаткой»)</li> <li>▪ язык узкий («жалом»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ язык вправо – влево</li> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ присасывание спинки языка к нёбу</li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul>	<p>(сопряжённые и отражённые)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Самостоятельные упражнения</li> <li>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</li> <li>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</li> <li>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</li> <li>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</li> </ol>	<p>Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p>
--	----------------------	---	--	---

		<p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>		
<p><b>2-й этап</b></p> <p><b>Постановка и коррекция звука</b></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-9</u></p> <p><u>дизартрия 8-12</u></p>	<p><b>I.</b></p> <p><b>1-3 ч.</b></p>	<p><b>Знакомство с артикуляцией звука</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
	<p><b>II.</b></p> <p><b>1-5 ч.</b></p>	<p><b>Специальные упражнения для звука [Р]</b></p> <p>7. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «тш–тш–тш»)</li> <li>▪ присоединение голоса (даёт «дж-дж- дж» или «дз-дз-дз»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т – т – т –ттрррр»)</li> </ul> <p>8. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем</li> <li>▪ вызывание дрожания кончика языка от опорных звуков «дзззз», «тжжж», «джжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul>		
<b>III.</b> <b>2-7ч.</b>	<b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 9. Растягивание уздечки в случае бокового произношения			
<b>IV.</b> <b>10.5</b> <b>ч</b> <b>.</b>	<b>Упражнения для звука [Л]:</b> Первый способ: вызывание межзубного [Л]: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Улыбка»</li> <li>▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)</li> <li>▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</li> </ul> Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Качели» (для губного [Л])</li> <li>▪ «Качели» с одновременным произнесением «А – А – ААА» или «Ы – Ы – ЫЫЫ»</li> </ul>			Шпатели логопедические массажные Вата Бинт Спирт



		Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	<b>V.</b> <b>1-3 ч.</b>	<b>Коррекция звука:</b> <i>Работа над:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<b>VI.</b> <b>1-5ч.</b>	<b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b> <i>11. Работа над голосом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</li> </ul> <i>12. Работа над дыханием:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
<b>3-й этап</b>	<b>I.</b>	<b>Работа над звуком:</b>	1. Произнесение слов, слогов и	Игрушки

<p><b>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и</b></p>	<p><b>2-4 ч.</b></p>	<p><i>13. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p><i>14. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными.</li> </ul> <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p>
<p><b>аналитико-синтетической деятельности</b></p> <p><i>Количество часов:</i></p>	<p><b>П.</b></p> <p><b>1-4 ч.</b></p>	<p><b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b></p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<p><u>дислалия-</u> <u>5-10</u></p> <p><u>дизартрия</u> <u>- 10-15</u></p>			<p>картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	<p><b>III.</b> <b>2-4 ч.</b></p>	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
		<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p><b>IV.</b> <b>2-4 ч.</b></p>	<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления</p>

			<p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	<p>поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
V. 2-4 ч.	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)		<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

<p><b>4-й этап</b></p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – до 15</u></p> <p><u>дизартрия – до 20</u></p>	<p><b>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</b></p> <p><b>Введение звука в самостоятельную речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие тетради по закреплению произношения звуков;</li> <li>• Игры и игровые пособия</li> </ul>
--	---	---

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`],[ц] , [ш], [ж]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p><b>1-й этап</b></p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики</i></p> <p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p>	<p><b>I.</b></p> <p><b>1-3 ч.</b></p>	<p><b>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ходьба</li> <li>▪ гимнастика рук и ног</li> <li>▪ гимнастика туловища</li> <li>▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища</li> <li>▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ul>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	<p><b>II.</b></p> <p><b>1-3 ч.</b></p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</li> <li>▪ вычерчивание фигур</li> <li>▪ обведение шаблонов</li> <li>▪ вырезание ножницами различных фигур</li> </ul>	<p>4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>6. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>▪ показывание пальцев по два и по три</li> <li>▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ul>		
	<b>III. 1-3 ч.</b>	<b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b>	<p><i>15. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>16. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> </ul>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> <li>▪ «Лягушка»</li> </ul>	
<b>IV.</b> <b>2-5 ч.</b>	<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b></p> <p><i>17. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»</li> <li>▪ «Чашечка», «Ковшик»</li> <li>▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»</li> <li>▪ «Горка», «Киска сердится»</li> <li>▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p><i>18. Упражнения. Направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («чашечкой»)</li> <li>▪ язык узкий («горкой»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ «Качели»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</li> <li>2. Самостоятельные упражнения</li> <li>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</li> <li>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</li> <li>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</li> <li>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</li> </ol>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i></li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
<p><b>2-й этап</b> <i>Постановка и коррекция звука</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 2-5</u> <u>дизартрия – 5-8</u></p>	<p><b>I.</b> <b>1-3 ч.</b></p>	<p><b>Знакомство с артикуляцией звука</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал</p>
	<p><b>II.</b> <b>1-3 ч.</b></p>	<p><b>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</b> <i>19. Работа над вспомогательными</i></p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных</li> </ul>	<p>Полоски бумаги Карандаши Пробирки</p>

		<p><i>звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т – т – т»)</li> <li>▪ с присоединением голоса («д – д – д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</li> </ul> <p>20. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</li> <li>▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Соломинки разных размеров</p> <p>Воздушные шары</p>
	<p><b>III.</b> 2-6 ч.</p>	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра в «Ути»</li> <li>▪ массаж языка в случае бокового произношения</li> </ul>		
	<p><b>IV.</b> 2-6 ч.</p>	<p><b>Специальные упражнения для звука [ш],[ж]:</b></p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>

		Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		
	<b>V.</b> <b>2-3 ч.</b>	<b>Коррекция звука:</b> <i>Работа над:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<b>VI.</b> <b>2-4 ч.</b>	<b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b> <i>21. Работа над голосом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <i>22. Работа над дыханием:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> </ul>	Различение теплой – холодной воздушной струи	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
<b>3-й этап</b>  <b>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</b>  <i>Количество</i>	<b>I.</b> <b>1-4 ч.</b>	<b>Работа над звуком:</b> <i>23. Звук в слоге:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звуко сочетаниях</li> </ul> <i>24. Звук в слове:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными</li> </ul> <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i> <i>6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки
	<b>II.</b> <b>25. ч.</b>	<b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b> <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя»	Сигнальные карточки

<p>часов:</p> <p><u>дислалия- 5-10</u></p> <p><u>дизартрия – 10-15</u></p>			<p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	<p><b>III.</b></p> <p><b>2-4 ч.</b></p>	<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p>3. <i>Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p><b>IV.</b></p> <p><b>2-4 ч.</b></p>	<p>4. <i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный</li> </ul>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления</p>

			<p>звук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	<p>поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
V. 2-4 ч.	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов</li> <li>2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> </li> <li>3. Инсценирование сказок</li> <li>4. Работа со сказками-фильмами</li> </ol>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения</p>	

<p><b>4-й этап</b></p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – до 15</u></p> <p><u>дизартрия – до 20</u></p>	<p><b>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</b></p> <p><b>Введение звука в самостоятельную речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие тетради по закреплению произношения звуков;</li> <li>• Игры и игровые пособия</li> </ul>
--	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО –  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Период	Произношение	Развитие лексико– грамматических категорий и связной речи	Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.
<p><b>1 период</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков <i>к, къ, х, хь, й, ы, сь, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь</i>, и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия.</p> <p>Различение на слух изученных гласных и согласных звуков.</p>	<p>1. Воспитание внимания к изменению <u>грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:</u></p> <p>- образование существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -ы, -и</i> (ведра, сосны, <i>куски, кусты, кружки, письма</i>);</p> <p>- изменение по падежам существительных единственного числа;</p> <p>- согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли... собаки</i>);</p> <p>- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (<i>мама пела</i>);</p> <p>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>душистое мыло, спелые ягоды</i>);</p> <p>- образование притяжательных прилагательных (<i>лисьи уши</i>);</p> <p>- согласование числительных с существительными (<i>три тыквы</i>);</p>	<p>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</p> <p>- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (<i>Аня, ива, утка</i>);</p> <p>- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки <i>а, о</i>);</p> <p>- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук <i>а</i>);</p> <p>- выделение согласного звука из состава слова;</p> <p>- последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>)</p> <p>- формирование умения характеризовать звук;</p> <p>- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;</p> <p>- анализ и синтез обратных и прямых слогов;</p> <p>- составление схем слогов; слов типа <i>Том</i>;</p> <p>- формирование умения подбирать к схеме слово;</p>



<p>3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>26. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><b>Фронтальные занятия</b></p> <p>27. Закрепление правильного произношения звуков <i>у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь</i>.</p> <p>2. Дифференциация звуков: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, п-пь</i>; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p>	<p>- образование родственных слов (<i>игра</i>).</p> <p>- изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>- сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ...дети</i>);</p> <p>- привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>).</p> <p>- образовывать слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>) <i>у-, от</i> (<i>улетел, отбежал</i>);</p> <p>- способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>);</p> <p>- способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз</i>);</p> <p>- с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>2. <b>Словарная работа.</b></p> <p>Обогащение речи неизменяемыми существительными <i>пальто, пианино</i>;</p> <p>- <i>словами – антонимами</i> (<i>день — ночь</i>);</p> <p>— привлечение внимания к многозначности слов (<i>кисть</i>);</p> <p>28. <b>Предложение, связная речь.</b></p> <p>Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:</p> <p>- составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);</p> <p>- выделение слов из предложений с помощью</p>	<p>- преобразование слогов;</p> <p>- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов;</p> <p>- слогаобразующая роль гласных звуков;</p> <p>- составление слоговых схем слов;</p> <p>- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;</p> <p>- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;</p> <p>- формирование понятий: <i>речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.</i></p> <p><b>2. Обучение грамоте:</b></p> <p>Последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения;</p> <p>- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;</p> <p>- выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>- выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: «сом», «кит»;</p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;</p> <p>- преобразование слогов;</p>
--	--	---

	<p>3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>вопросов: кто? Что делает? Делает что?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;</li> <li>- составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по</i>;</li> <li>- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>;</li> <li>- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>;</li> </ul> <p>е нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</li> <li>- заучивание текстов наизусть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;</li> <li>- работа со схемой предложения;</li> <li>- раздельное написание предлогов;</li> <li>- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;</li> <li>- развитие графических навыков;</li> </ul> <p><b>3. Развитие психических процессов:</b> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
<p><b>Лексические темы:</b> «Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью», «Откуда хлеб пришёл?», «Овощи. Огород. Труд людей», «Фрукты, ягоды, сад. Труд людей», «Осень. Грибы. Лес. Деревья. Кустарники», «Поздняя осень», «Перелётные, зимующие птицы», «Одежда зимняя и демисезонная», «Посуда (материал)»</p>			
<p><b>29. период</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Индивидуальные и подгрупповые занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков:</li> <li>2. [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л],</li> </ol>	<p><b>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</li> <li>— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (<i>в траве, о цветах</i>);</li> <li>- образование падежных форм существительных и</li> </ul>	<p><b>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»;</li> <li>- выделение звуков из состава слова;</li> <li>- анализ и синтез слогов: обратных, прямых,</li> </ul>

<p>[р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи;</p> <p>6. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Фронтальные занятия</b></p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: <i>т, ть, к, кь, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль;</i></p> <p>2. Дифференциация согласных</p>	<p>прилагательных в форме множественного числа (<i>шаловливые мышата, шаловливых мышат</i>);</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>торты, крылья...</i>).</p> <p>— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i> (<i>без хобота, без окон</i>);</p> <p>- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>);</p> <p>— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>белый бант, белое платье</i>);</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>- согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (<i>пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>— образование глаголов с разными приставками (<i>забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего</i>, <i>яро-шедшего</i> и <i>будущего</i> времени (<i>катаю — катаю — буду катать</i>); глаголов <i>совершенного</i> и <i>несовершенного</i> вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>— образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пуши-</i></p>	<p>закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>ух, сани, мышка, пижама, клумба</i>, составление звуко-слоговых схем;</p> <p>- формирование умения соотносить слово и схему;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.);</p> <p>- усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук);</p> <p>- развитие умения находить в слове ударный гласный;</p> <p>- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;</p> <p>- деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>- звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>.</p> <p>- составление схемы слов из полосок и фишек;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данным схемам;</p> <p>- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами;</p> <p>- усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.</p> <p><b>2. Обучение грамоте:</b></p> <p>- знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л;</p>
--	--	--

<p>звуков по твердости-мягкости: <i>т, ть, к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-ль, р-рь</i>; по звонкости-глухости: <i>с-з, а-б, уп-д, к-г, ш-ж</i>, по месту и способу образования: <i>к-х, с-ш, з-ж</i>;</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p><i>стый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>— образование относительных прилагательных (<i>вишневый, шерстяной</i>);</p> <p>— образование притяжательных прилагательных (<i>кошачий хвост, медвежья лапа</i>);</p> <p>— образование сравнительной степени прилагательных (<i>вкуснее, красивее</i>);</p> <p>30. <u>Словарная работа</u></p> <p>— употребление в речи сложных слов (<i>самовар, коневод</i>) в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>- привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>— употребление глаголов <i>мочь, класть, одеть, надеть</i>;</p> <p>— формирование умения подбирать родственные слова (<i>мышь, мышата, мышиный</i>);</p> <p>— использование слов-антонимов (<i>тихий — громкий</i>).</p> <p>31. <u>Предложение, связная речь.</u></p> <p>Работа над предложением:</p> <p>- привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>- составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам;</p> <p>- составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>);</p> <p>- составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>- составление предложений с использованием</p>	<p>- дифференциация букв <i>а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж</i>;</p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</p> <p>- составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа);</p> <p>- преобразование слов (<i>суп — сук, Тама — Ната</i>) за счет замены одной буквы;</p> <p>- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа;</p> <p>- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;</p> <p>- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием <i>щи, жи</i>, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных (привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>));</p> <p>- привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>- усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;</p> <p>- соблюдение при чтении пауз на точках;</p> <p>- формирование умения отвечать на вопросы о</p>
---	---	---

		<p>заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</li> <li>- закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- развитие умения пересказывать тексты;</li> <li>- составление рассказа по серии картин и опорным словам;</li> <li>- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц;</li> <li>- развитие интонационной выразительности речи;</li> </ul>	<p>прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы;</li> <li>- самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</li> </ul> <p><u>3. Развитие психических процессов:</u>  Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
			<p><b>Лексические темы:</b> «Зима», «Зимующие, кочевые птицы», «Животные Севера», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние птицы, животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт: виды, профессии», «Профессии: инструменты», «Наша Армия», «Животные жарких стран», «</p>
<p><b>32. период</b>  Март,  апрель,  май,</p>	<p><b><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></b>  Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  <b><u>Фронтальные занятия</u></b>  33. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ;  и всех ранее пройденных звуков.  2. Различение на слух: [р] – [л],</p>	<p>34. 1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:  Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия;  Закрепление полученных ранее навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных родительного падежа множественного числа (<i>птиц, лосей</i>);</li> <li>- образование существительных с помощью суффиксов <i>-иц-, -щик-, -иц-</i> (<i>медведица, носильщик, Ручищи</i>);</li> <li>- образование приставочных глаголов (<i>въехал, отъехал</i>);</li> <li>- образование притяжательных прилагательных (<i>медвежьи</i></li> </ul>	<p><u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u>  - формирование умения характеризовать звук;  - выделение звуков из состава слова;  - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;  - преобразование слогов и слов;  - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;</p> <p><u>2. Обучение грамоте:</u>  - знакомство с буквами Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, й, Ч, Щ, Ъ, Ы;  - дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т,</p>

<p>[ч] – [т'] – [с'] – [ш], [ц] – [т'] – [с], [ш]- [ч] – [с'] – [ш].</p> <p>3. Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости: р – рь, ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>следы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале);</li> <li>- согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);</li> <li>- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.</li> </ul> <p>2. <u>Словарная работа</u></p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет или суффикса, за счет словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист);</li> <li>- формирование умения использовать образованные слова в составе предложений;</li> <li>- развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...);</li> <li>- Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</li> </ul> <p>— употребление разноспрягаемого глагола хотеть;</p> <p>35. <u>Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:</li> <li>- составление деформированных предложений;</li> <li>- составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>;</li> <li>- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;</li> <li>- умение пользоваться предложениями с предлогами: «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>;</li> </ul>	<p>Ч-С, Ц-С;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- усвоение буквенного состава слов различной сложности;</li> <li>- развитие графических навыков;</li> <li>- дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, ю, е, ё;</li> <li>- развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости);</li> <li>- умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов;</li> <li>- усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков;</li> <li>- усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</li> <li>- закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием;</li> <li>- подбор слов по схемам и моделям;</li> <li>- закрепление правила письма предложения;</li> <li>- дальнейшее развитие навыков чтения;</li> <li>- правильное слоговое чтение небольших рассказов;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к предложениям с членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>);</li> <li>- составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски;</li> <li>- составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>);</li> <li>- воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения;</li> <li>- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью;</li> <li>- формирование навыка составления рассказа докартинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты;</li> <li>- закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</li> </ul> <p>3. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
<p><b>Лексические темы:</b> «Мамин праздник. Цветы», «Наша Родина – Россия», «Наш край – Забайкалье. Город Чита, домашний адрес», «Космос», «Весна. Приметы весны. Перелётные и зимующие птицы», «Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Насекомые», «Лето. Цветы»</p>			

Перспективный план работы взаимодействия логопеда с родителями

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Познавательные формы:</b> - Выступление на род. собрании в подготовительной группе по вопросам организации коррекционной работы в ДОУ и дома.	
<b>Наглядно-информационные формы:</b> - Памятка для родителей "Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой"	
<b>Информационно-аналитические:</b> - Анкетирование родителей "Речевое развитие ребенка"	
<b>Досуговые формы:</b> - Праздник, посвященный "1 сентября"(совместно с родителями и детьми подготовительной группы)	

**ОКТАБРЬ**

<b>Формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Познавательные формы:</b> - Консультация для родителей «Как организовать логопедические занятия дома»	
<b>Наглядно-информационные формы:</b> - Памятка для родителей "Игры на развитие слухового восприятия"	
<b>Информационно-аналитические:</b> - Анкетирование родителей «Учитель-логопед глазами родителей»	
<b>Досуговые формы:</b> - Праздник правильной речи (совместно с родителями и детьми подготовительной группы)	



## НОЯБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
<p><b>Познавательные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей "Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами".</li> </ul>	
<p><b>Наглядно-информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Советы логопеда для родителей по формированию правильной речи».</li> </ul>	
<p><b>Информационно-аналитические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»</li> </ul>	
<p><b>Досуговые формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедический мастер- класс «Самомассаж лица»</li> </ul>	

## ДЕКАБРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
<p><b>Познавательные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными».</li> </ul>	
<p><b>Наглядно-информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей " Готовим руку кписьму"</li> </ul>	
<p><b>Информационно-аналитические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос родителей " Наиболее эффективные формы работы с родителями "</li> </ul>	
<p><b>Досуговые формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на родительском собрании в средней группе "Речевое развитие в семье и дома"</li> </ul>	

## ЯНВАРЬ

Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
<p><b>Познавательные формы:</b>                      - Выступление на род. собрании в подготовительной группе с итогами коррекционной работы за первое полугодие</p>	
<p><b>Наглядно-информационные формы:</b>                      - - Памятка для родителей "Говорите с ребенком правильно"</p>	
<p><b>Досуговые формы:</b>                      -«Рождественские посиделки» (совместно с родителями и детьми подготовительной группы)</p>	

## ФЕВРАЛЬ

Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
<p><b>Познавательные формы:</b>                      - Консультация для родителей:                      «Использование игровых приемов для автоматизации звуков»</p>	
<p><b>Наглядно-информационные формы:</b>                      - Разработка рекомендаций по использованию логопедического массажа самостоятельно со своими детьми, с целью повышения эффективности логопедических занятий.</p>	
<p><b>Информационно-аналитические:</b>                      - Анкетирование родителей                      «Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»</p>	

## МАРТ

Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
<p><b>Познавательные формы:</b>                      - Консультация для родителей:                      « Как правильно общаться с ребёнком»</p>	
<p><b>Наглядно-информационные формы:</b>                      - Памятка для родителей "Игровой логопедический массаж"</p>	
<p><b>Информационно-аналитические:</b>                      - Опрос родителей " Наиболее эффективные формы работы с родителями "</p>	

## АПРЕЛЬ

Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
<p><b>Познавательные формы:</b>                      - Консультация для родителей:                      « Сформированность чувства языка и рифмы – залог успешного обучения в школе».</p>	
<p><b>Наглядно-информационные формы:</b>                      - Разработка рекомендаций по использованию логопедического массажа самостоятельно со своими детьми, с целью повышения эффективности логопедических занятий.</p>	
<p><b>Досуговые формы:</b>                      - «Маленькие хозяева детского сада»- Участие в неделе открытых дверей</p>	

## МАЙ

Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
<p><b>Познавательные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на род. собрании по итогам коррекционно-развивающей работы; рекомендации на летний период.</li> </ul>	
<p><b>Наглядно-информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение в род. уголок материала на тему: «Занимательные игры в летний период».</li> </ul>	
<p><b>Досуговые формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание в подготовительной и старшей группах с подведением итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год.</li> </ul>	